# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ремонтненский детский сад «Солнышко»

# с. Ремонтное Ростовской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете  МБДОУ Ремонтненский  детский сад «Солнышко»  протоколот «29»августа 2019 г. № 1  Председатель пед. совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С.Пащенко | Утверждена приказом заведующего  МБДОУ Ремонтненский  детский сад «Солнышко»  от «02» сентября 2019 г. № 89  Заведующий ДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Богданова |

**Рабочая программа**

***группы №1 «Подсолнушки»***

***(первая группа раннего возраста, от 1 – 3лет)***

***на 2019 – 2020 учебный год***

# с. Ремонтное 2019 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | | Стр. |
| Целевой раздел рабочей программы | | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Актуальность | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3 | Рабочая программа рассчитана | 5 |
| 1.4 | Программа разработана | 5 |
| 1.5 | Программа разработана с учетом | 6 |
| 1.6 | Общие сведения об организации работы группы | 6 |
| 1.7 | Характеристика особенностей развития детей | 6 |
| 1.8 | Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| 1.9 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 13 |
| Содержательный раздел рабочей программы | | 13 |
| 2. | Содержание психолого-педагогической работы | 14 |
| 2.1 | Задачи воспитания и обучения | 14 |
| 2.2 | Воспитание при проведении режимных процессов | 15 |
| 2.3 | Воспитание в играх – занятиях | 17 |
| 2.4 | Содержание работы с родителями | 25 |
| Организационный раздел рабочей программы | | 29 |
| 3 | Организация жизни детей | 29 |
| 3.1 | Режим дня на холодный период | 29 |
| 3.2 | Режим дня на теплый период | 30 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 |
| 3.4 | Учебно-методический комплект к рабочей Программе (Приложения 1-7, список метод. литературы) | 33 |

**Целевой раздел**

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

* 1. **Актуальность**

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг дозревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

* + - чувство психологической защищённости;
    - доверие к миру;
    - эмоциональное благополучие;
    - формирование базиса личностной культуры;
    - развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы развития детей от 1 –3 лет.

# Цель и задачи программы

**Цель программы:** социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности.

# Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
   1. **Рабочая программа группы рассчитана** на работу в разновозрастной группе (от 1 – 3лет) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров).
   2. **Рабочая программа группы разработана** воспитателем первой квалификационной категории Белоусова Елена Дмитриевна, образование среднее- профессиональное, стаж педагогической работы 4 года.

# Программа разработана с учетом:

* + - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
    - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155
    - Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству и, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин»2.4.3049-13)
    - Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ремонтненский детский сад «Солнышко» с. Ремонтное Ростовской области на 2019-2020учебныйгод

# Общие сведения об организации работы группы № 1«Подсолнушки»

Режим работы группы: годовой цикл- 12 месяцев

продолжительность рабочей недели – 5 дней, суббота и воскресенье – выходной режим работы группы – 10 часов

длительность пребывания детей соответствует режиму работы группы и составляет 10 часов язык обучения – русский

# Характеристики особенностей развития детей

* + 1. **Возрастные психофизические особенности детей 1-3лет (в разновозрастной группе №1)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой(кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях.

Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи.** Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления

является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла- девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой - либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом их он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губные звуки (п, б, м), передние небно язычные (т, д, н), задние небно язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой»,

«хороший», «красивый».

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами

«можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и **углубляется деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки»,

«Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение у детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по- прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

# Социальный паспорт группы

Основными участниками реализации Программы являются: дети разновозрастной группы (от 1 до 3 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель).

# Первая разновозрастная группа (дети от 1 до 3 лет).

# Количество детей в группе – 17 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Состав группы** | |
| Количество мальчиков | Количество девочек |
| **1-3 лет** | **7** | **10** |

* + 1. **Состав семьи воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 12 |
| Неполная семья | 3 |
| Законные представители (опекуны) | - |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

# Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* + - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
    - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
    - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
    - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
    - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражанием;
    - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
    - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание упр.).
  1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе раннего возраста № 1 по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе раннего возраста № 1, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы раннего возраста № 1 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* *не подлежат непосредственной оценке;*
* *не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;*
* *не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;*
* *не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;*
* *не являются непосредственным основанием при оценке качества образования*.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на играх-занятиях.

На основе критериев развития детей воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Оценка качества реализации Программы - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный

инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования

дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Оценка качества образовательной деятельности предоставляет педагогу и МДОУ материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для изменений данной Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности

(см. **Приложение 7**).

**Содержательный раздел**

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

* 1. **Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

# Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс (за стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно, остальные дети в это время продолжают играть, и так далее).

Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке, навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением. Приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища,

понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. Закреплять умение понимать слова обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер и местоположение (высоко, низко). Помогать детям, запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене «облегченных» слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

# Воспитание в играх занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Учебный план игр-занятий с детьми разновозрастной группы №1 на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Игры-занятия | Периодичность | | |
| неделя | месяц | уч. год |
| 1. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3  2  1 | 12  8  3 | 108  72  36 |
| 2. | С дидактическим материалом | 2 | 8 | 72 |
| 3. | Со строительным материалом | 1 | 4 | 36 |
| 4. | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| 5. | Развитие движений | 2 | 8 | 72 |
|  | **Всего занятий** | 10 | 40 | 480 |
|  | Длительность одного занятия | 8-10 мин. |  |  |
|  | Объем недельной образовательной нагрузки | 90 мин. | 360 мин. | 810мин. |

План регулирует деятельность педагогов разновозрастной группы № 1 МДОУ Ремонтненский д/с «Солнышко», особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание плана направлено на обеспечение качественного и систематического образования детей, в соответствии с образовательной программой МДОУ Ремонтненского д/с «Солнышко».

План входит в реализацию обязательной части образовательной программы МДОУ, реализуется

через специальные игры-занятия (развивающие образовательные ситуации на основе игровой мотивации). Программное обеспечение плана:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; -М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

Игры-занятия планируются и осуществляются по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

План определяет виды игр-занятий, продолжительность и объём образовательной нагрузки на неделю, месяц, год.

Виды игр-занятий (на пятидневную неделю) с учётом основных направлений развития детей (образовательных областей):

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид игр -занятий** |
| Речевое развитие | Развитие речи |
| Социально-коммуникативное развитие | Расширение ориентировки в окружающем |
| Познавательное развитие | Расширение ориентировки в окружающем  занятия с дидактическим материалом занятия со строительным материалом |
| Физическое развитие | Развитие движений |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка |

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить игры-занятия по подгруппам, 2 занятия в день (в первую и вторую половину дня); с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Детей в возрасте 1 года — 3 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 8– 10 минут.

# Сетка занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подгруппа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Разновозрастная группа** | 1.Музыка -9.00  2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи -9.30. | 1.Развитие движений -9.00  2. Со строительным материалом -9.30. | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи - 9.00.  2. Игры - занятия с дидактическим материалом 9.30. | 1.Музыка – 9.00.  2. Игры - занятия с дидактическим материалом - 9.30. | 1.Развитие движений- 9.00.  2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи -9.30. |

**Развитие речи.**

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша- призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные(сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

*существительными*, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

*глаголами*, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия и действия, противоположные по значению(открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.);

*прилагательными*, обозначающими цвет, величину предметов;

*наречиями* (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы;

согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Перспективное планирование работы по развитию речи детей первой группы раннего возраста см.

**Приложение 1.**

# Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

*Примерный перечень для чтения и рассказывания детям*

***Русский фольклор***

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

*Произведения поэтов и писателей России*

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок»,

«Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев.

«Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

# Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5– 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 \*50 \*15 см) и спуск с него.

Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20– 25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полу наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуальн

по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

*Примерный список подвижных игр*

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Перспективное планирование физкультурно – оздоровительной работы с детьми первой группы раннего возраста см. **Приложение 2.**

# Игры – занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и в чулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Перспективное планирование игр- занятий с дидактическим материалом в первой группе раннего возраста см.

**Игры-занятия со строительным материалом** (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр

— столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками,, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Перспективное планирование игр- занятий со строительным материалом в первой группе раннего возраста см. **Приложение 4.**

# Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

***Примерный музыкальный репертуар***

*Слушание.* «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;

«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба»,

«Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

*Пение и подпевание.* «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной;

«Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули»,

«Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

*Образные упражнения.* «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровс кого, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

*Музыкально-ритмические движения.* «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус.пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус.нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского;

«Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан;

«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. И муз. М. Чарной.

*Праздники, музыкальные игры, развлечения.* Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли с использованием музыкального оформления.

***Примерный перечень праздников и развлечений***

*Праздники****.*** Новогодний утренник «Елка», «Мамин день», «Вот какие мы большие…».

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями****.***«В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

*Игры с пением.* «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус.нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. Плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус.нар. мелодия.

*Развлечения.*«В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус .нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

*Забавы.* Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

# Содержание работы с родителями

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

**Основные формы взаимодействия с родителями**

* Групповые родительские собрания
* Анкетирование родителей по различным темам
* Консультирование
* Дни открытых дверей
* Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
* Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
* Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
* Участие родителей в реализации групповых проектов
* Посещение семьи
* Привлечение родителей (по желанию) к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Начало учебного года». 2. Анкетирование родителей на тему «Портрет семьи» 3. Оформление родительского уголка по теме «Первый раз в детский сад». 4. Размещение в уголке здоровья консультации «Нужен ли ребенку дневной сон» 5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптации детей. 6. Папка передвижка «Психологические особенности детей раннего возраста». |
| Октябрь | 1. Оформление родительского уголка на тему «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий и описание прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Консультация для родителей «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка». 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей. 5. Выставка-конкурс поделок родителей и детей из природного материала «Осень золотая». |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь | 1. Оформление родительского уголка на тему «Развитие речи детей раннего возраста» 2. Размещение в уголке «Консультации для родителей» консультации на тему «Одежда и обувь для детей» 3. Анкетирование родителей на тему«Адаптация» 4. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Здоровые зубы» 5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей. |
| Декабрь | 1. Оформление родительского уголка на тему «Новый Год –семейный праздник» 2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий и описание прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Как одевать ребёнка зимой» 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей. 5. Выставка-конкурс «Новый год у ворот». |
| Январь | 1. Оформление родительского уголка на тему «Воспитание сказкой» 2. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Прогулка в зимний период» и «Зимние травмы» 3. Родительское собрание на тему «Как приобщить ребёнка к гигиене и самобслуживанию?». 4. Беседа «Детский уголок дома». 5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей. |
| Февраль | 1. Оформление родительского уголка на тему «Физическое воспитание детей раннего возраста» 2. Анкетирование, родителей, на тему «Какое место занимает физкультура в вашей семье» 3. Папка-передвижка: «Вежливые слова». 4. Консультация для родителей: «Бережём здоровье с детства, или 10 заповедей для здоровья». 5. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Профилактика детского травматизма» 6. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развитии детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март | 1. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Как правильно одевать ребёнка весной». 2. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Гимнастика с мамой» 3. Беседа «Выбираем правильную обувь для малыша». 4. Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий и описание прошедших в ДОУ мероприятий). 5. Папка-передвижка «Игры для малышей по изучению формы, цвета, величины». |
| Апрель | 1. Оформление родительского уголка на тему «Нравственно воспитание детей раннего возраста» 2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий и описание прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Питьевая вода и здоровье ребенка» 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей. |
| Май | 1. Оформление родительского уголка на тему «Игровая деятельность детей раннего возраста» 2. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Закаливание детского организма» и «Памятка для родителей по оздоровлению детей» 3. Итоговое родительское собрание«Чему мы научились за год» 4. Памятка «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности». 5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей. |
| Июнь | 1. Оформление родительского уголка на тему «Лето – чудная пора» 2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий и описание прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Летние опасности» 4. Анкетирование родителей на тему «Ваш досуг летом» 5. Индивидуальные консультации по вопросам развития детей. |
| Июль | 1. Оформление родительского уголка на тему «Игры детей раннего возраста в летний период» 2. Анкетирование родителей на тему «Ваш досуг летом» 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Укусы насекомых» 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Август | 1. Оформление родительского уголка на тему «Во саду ли в огороде» 2. Консультация для родителей: «Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития». 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Витамины на грядке» 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей. |

**Организационный раздел**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

# Группа раннего возраста №1 работает в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу). Длительность пребывания детей в группе: с 07.30 до 17.30

# 3.1

**Примерный режим дня в холодный период**

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режимные  мероприятия | Разновозрастные группы ДОУ | | | | |
| 1до 4 лет | 1 до 4 лет | 1 до 5 лет | 1до 6 лет | 2 до 7 лет |
| Прием детей; Самостоятельная деятельность детей | 730-810  (40 мин) | 730-810  (40 мин) | 730-810  (40 мин) | 730-810  (40 мин) | 730-810  (40 мин) |
| Утренняя гимнастика | 810-815  (5 мин) | 810-815  (5 мин) | 810-817  (7 мин) | 810-820  (10 мин) | 810-820  (10 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 815-825  (10 мин) | 815-825  (10 мин) | 817-830  (13 мин) | 820-830  (10 мин) | 820-830  (10 мин) |
|  | Подготовка к завтраку,  ЗАВТРАК | 825-850  (25 мин) | 825-850  (25 мин) | 830-845  (15 мин) | 830-845  (15 мин) | 830-845  (15 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 850-900  (10 мин) | 850-900  (10 мин) | 845-900  (15 мин) | 845-900  (15 мин) | 845-900  (15 мин) |
| ЗАНЯТИЕ №1 | 900-910  (15 мин) | 900-910  (15 мин) | 900-920  (20 мин) | 900-925  (25 мин) | 900-930  (30 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 915- 925  (10 мин) | 915- 925  (10 мин) | 920-930  (10мин) | 925-935  (10 мин) | 930-940  (10 мин) |
| ЗАНЯТИЕ №2 | 925-935  (10 мин) | 925-935  (10 мин) | 930-950  (20 мин) | 935-955  (20 мин) | 940-1010  (30 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | - | - | 950-1000  (10 мин) | 955-1010  (15 мин) | 1020-1020  (10 мин) |
| Занятие №3 | - | - | - | 1010-1030  (20 мин) | 1020-1050  (30 мин) |
| Подготовка к прогулке | 945 -950  (10 мин) | 945 -950  (10 мин) | 1000-1010  (10 мин) | 1030-1040  (10 мин) | 1050-1055  (5 мин) |
| ПРОГУЛКА  Самостоятельная деятельность  детей на прогулке | 950-1130  (1ч 40 мин) | 950-1130  (1ч 40 мин) | 1010-1210  (2 ч) | 1040-1220  (1ч40мин) | 1055-1225  (1 ч 30мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | - | - | 1210-1230  (20 мин) | 1220-1235  (15 мин) | 1225-1235  (10 мин) |
| Подготовка к обеду  ОБЕД | 1130-1150  (20 мин) | 1130-1150  (20 мин) | 1230-1250  (20 мин) | 1235-1255  (20 мин) | 1235-1255  (20 мин) |
| Подготовка ко сну | 1150-1200  (10 мин) | 1150-1200  (10 мин) | 1250-1300  (10 мин) | 1255-1300  (5 мин) | 1255-1300  (5 мин) |
| СОН | 1200-1500  (3 ч.) | 1200-1500  (3 ч.) | 1300-1500  (2 ч) | 1300-1500  (2ч.) | 1300-1500  (2 ч.) |
| Подъем;  Гимнастика пробуждения  Самостоятельная деятельность  детей | 1500-1530  (30мин) | 1500-1530  (30мин) | 1500-1535  (35 мин) | 1500-1540  (40 мин) | 1500-1540  (40мин) |
| Подготовка к полднику  ПОЛДНИК | 1530-1550  (20 мин) | 1530-1550  (20 мин) | 1535-1550  (15 мин) | 1540-1555  (15 мин) | 1540-1555  (15 мин) |
| Самострельная и организованная деятельность детей , игры | 1550-1620  (30 мин) | 1550-1620  (30 мин) | 1550-1620  (30 мин) | 1555-1625  (30 мин) | 1555-1625  (30 мин) |
| Подготовка к прогулке | 1620-1630  (10 мин) | 1620-1630  (10 мин) | 1620-1630  (10 мин) | 1625-1635  (10 мин) | 1625-1635  (10 мин) |
| ПРОГУЛКА  Самострельная деятельность  детей на прогулке;  Уход домой. | 1630-1730  (1час) | 1630-1730  (1час) | 1630-1730  (1 час) | 1635-1730  (55мин) | 1635-1730  (55мин) |

|  |
| --- |
| 3.2. |
| **Примерный режим дня в теплый период**  **Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13** | | | | | | |  |
| **Разновозрастные группы ДОУ** | | | | | | |
| Режимные мероприятия | | 1до 4 лет | 1 до 4 лет | 1 до 5 лет | 1 до 6 лет | 1 до 7 лет |
| Прием детей; На воздухе | | 730-840  (1ч.10 мин) | 730-840  (1ч. 10 мин) | 730-840  (1ч. 10 мин) | 730-840  (1ч. 10 мин) | 730-840  (1ч. 10 мин) |
| Утренняя гимнастика; На воздухе | | 840-845  (5 мин) | 840-845  (5 мин) | 840-847  (7 мин) | 840-850  (10 мин) | 840-850  (10 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | | 845-850  (5 мин) | 845-850  (5 мин) | 847-852  (5 мин) | 850-855  (5 мин) | 850-855  (5мин) |
| Подготовка к завтраку,  ЗАВТРАК | | 850-900  (10 мин)  900-920  ( 20 мин) | 850-900  (10 мин)  900-920  ( 20 мин) | 852-900  (8 мин)  900-920  ( 20 мин) | 855-900  (5 мин)  900-915  ( 15 мин) | 855-900  (5 мин)  900-915  ( 15 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | | 920-930  (10 мин) | 920-930  (10 мин) | 920-930  (10 мин) | 915-925  (10 мин) | 915-925  (10 мин) |
| Подготовка к прогулке | | 930-940  (10 мин) | 930-940  (10 мин) | 930-940  (10 мин) | 925-935  (10 мин) | 925-935  (10 мин) |
| ПРОГУЛКА (нод- физкультура, рисование, музыка во время прогулки)  Самостоятельная деятельность детей на прогулке | | 940-1130  (1ч 50 мин) | 940-1210  (2ч 30 мин) | 940-1210  (2ч 30 мин) | 935-1220  (2ч 45 м) | 9 35-1225  (2.ч50мин) |
| 45 мин | 35 мин. | 30 мин. | 35 мин. | 40 мин. |
| Подготовка к обеду; ОБЕД | | 1130-1150  (20 мин) | 1210-1235  (25 мин) | 1210-1230  (20 мин) | 1220-1240  (20 мин) | 1225-1245  (20 мин) |
| Подготовка ко сну | | 1150-1200  (10 мин) | 1235-1250  (15 мин) | 1250-1300  (10 мин) | 1255-1300  (5 мин) | 1255-1300  (5 мин) |
| СОН | | 1200-1500  (3 ч.) | 1250-1500  (2ч 10 мин) | 1300-1500  (2 ч) | 1300-1500  (2ч.) | 1300-1500  (2 ч.) |
| Подъем; закаливающие процедуры  Самостоятельная деятельность детей | | 1500-1510  (10 мин) | 1500-1510  (10 мин) | 1500-1510  (10 мин) | 1500-1510  (10 мин) | 1500-1510  (10 мин) |
| Подготовка к полднику; ПОЛДНИК | | 1510-1530  (20 мин) | 1510-1525  (15 мин) | 1510-1525  (15 мин) | 1510-1525  (15 мин) | 1510-1525  (15 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | | 1530-1620  (50 мин) | 1525-1625  (60 мин) | 1525-1625  (60 мин) | 1525-1625  (60мин) | 1525-1625  (60мин) |
| Подготовка к прогулке | | 1620 -1630  (10 мин) | 1625 -16 35  (10 мин) | 1625 -1635  (10 мин) | 1625-16 35  (10 мин) | 1625-1635  (10 мин) |
| ПРОГУЛКА  Самострельная деятельность детей на прогулке;  Уход домой. | | 16 30 -1730  (1 ч) | 16 35 -1730  (55 мин) | 16 35 -1730  (55 мин) | 16 35 -1730  (55 мин) | 16 35 -1730  (55 мин) |
| 45 мин. | 30 мин. | 27мин. | 30ми. | 35 мин. |
|  | | | | | | | |

**3.3Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности, а так же возможности для уединения.

Предметно – пространственная среда содержательно –насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей раннего возраста.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным оборудованием.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением.

Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды предлагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную познавательную и исследовательскую деятельность детей;

исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В качестве центров развития выступают:

уголок театрализованных игр (кукольный театр, пальчиковый театр);

книжный уголок (художественная литература, соответствующая возрасту);

уголок природы (муляжи овощей и фруктов);

уголок развития движений (кегли, мячи разных размеров);

игровой уголок (игрушки, строительный материал);

центр «Познание» (пирамидки, кубики, матрешки и т.д.).

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, что определенная устойчивость предметно - пространственной среды – это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если касается мест общего пользования (шкафчики с игрушками, ящик с полифункциональным материалом)

**Приложения**

*(Основные игры-занятия в разновозрастной группе №1 на пятидневную рабочую неделю)*

Приложение 1.

**Вид непосредственной образовательной деятельности: «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Методическое пособие | Наглядно-дидактическое  обеспечение |
| Сентябрь | «Наша группа» | Продолжать детей знакомить с предметами групповой комнаты. Продолжать формиро-вать активный словарь: стол, стул, шкаф, игрушки. | «Программная разработка образовательных областей».  Н. А. Карпухина. Стр.48. №1 | Мишка или зайка, кукла. |
| «Курочка» | Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя. | «Программная разработка  образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.49. №2 | Игрушечная курочка и  цыплята. |
| «Собачка» | Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм в речи. Воспитывать уважительное отношение к животным. | «Программная разработка  образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.50. №3 | Игрушка-собачка или кукла  из перчаточного театра. |
| «Катя, Катя» | Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, воспитывать коммуникативные отношения. | «Программная разработка  образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.51. №4 | Иллюстрация к потешке  «Катя, Катя». |
| Октябрь | «Большой, маленький» | Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать голос мягкой атаки. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.52 №5 | Игрушки: большая и маленькая кошечка и собачки , ширма. |
| «Кошка» | Закрепить навык определенного темпа ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.53 №6 | Игрушка кошечка или перчаточная кукла. |
| «Скачет зайка» | Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Формировать активный словарь. | «Программная разработка образовательных областей».  Н. А. Карпухина. Стр.53 №7 | Игрушка, зайчик, морковка. |
| «Мальчик играет с собакой» | Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет. Изображенный на картине. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.54 №8. | Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – Собачка. |
| Ноябрь | «Картинки и загадки» | Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя | «Программная разработка образовательных областей»  Н. А. Карпухина. Стр.55. №9. | Волшебный сундучок, кар-тинки с изображением, ма- шина, мышка, мишка, фланелеграф или магнит- ная доска |
| «Киска-киска» | Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.56 №10 | Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма |
| «Что делает мишка» | Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.57 №11 | Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки. |
| «Уронили мишку на пол» | Формировать слуховое и зрительное восп-риятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспи-тывать бережное отношение к игрушкам. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.58. №12 | Плюшевый мишка, ширма. |
| Декабрь | «Тихо-громко» | Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.59 №13 | Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка- мишка. |
| «Колокольчик – дудочка» | Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.60 № 14 | Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки. |
| «Зайка, мишка, и лиса» | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и | «Программная разработка образовательных областей».Н. А. Карпухина. Стр.61 № 15 | Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, |
| «Мишка пьет горячий чай» | Побуждать детей произносить слова, обозна- чающие действия, названия игрушек, предме-тов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.62 №16 | Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце,конфета. |
| Январь | «Баю – бай» | Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим. | «Программная разработка образовательных областей».  Н. А. Карпухина. Стр.63 №17. | Кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло. |
| «Праздник елки  в детском саду» | Формировать зрительное восприятие  картины. Соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушка. Воспитывать эмоциональное чувство радости. | «Программная разработка  образовательных областей».  Н. А. Карпухина. Стр.64 №18 | Картина «Елка в детском  саду» |
| «Кукла в ванночке не плачет» | Формировать активный словарь: водичка,  ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. | «Программная разработка  образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.65 №19 | Кукла, ванночка, стул,  одежда для куклы, ведерко с водой ,кружка. |
|  | «Кто как кричит» | Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, разви-вать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.66 №20 | Игрушки: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма. |
| Февраль | «Машины» | Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке.  Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. | «Программная разработка образовательных областей».  Н. А. Карпухина. Стр.67 №21 | Ширма, две машины большая и маленькая, Игрушки- мишки. |
| «Мишка работает» | Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.68. №22 | Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик. |
| «Паровоз,машина» | Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.68 №23 | Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц. |
| «Курочка ряба» | Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.69 №24 | Настольный театр «Курочка ряба». |
| Март | «Кто как ходит» | Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.70 №25 | Кукла средних размеров, медведь большой, кубики. |
| «Дети обедают» | Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов. Изображенных на картинке, Развивать умение слушать. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.71 №26 | Картина «Дети обедают» |
| «Помоги пройти  по дорожке» | Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.72 №27 | Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета. |
| «Репка» | Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.73 №28 | Фигурки настольного театра«Репка». |
| Апрель | «Кто в гости пришел» | Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука со звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке обозначать предмет облегчённым словом. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.74 №29 | Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением. |
| «Села птичка на окошко» | Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.74 №30 | Игрушка- птичка, картина  «Весна». |
| «Мама купает ребенка» | Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.75 №31 | Картина «Мама купает ребенка», ванночка, мыло, кукла, полотенце, кувшин. |
| «Кораблик» | Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.76 №32 | Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кроватка. |
| Май | «Собачка» | Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3 | Игрушка- собачка. |
| «Картинки и загадки» | Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.55 №9 | Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска. |
| «Колокольчик –  дудочка» | Развивать слуховое восприятие и внимание,  побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре. | «Программная разработка  образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.60 №14 | Чудесный мешочек с  дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки. |
| «Мишка  работает» | Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе. | «Программная разработка образовательных областей». Н. А. Карпухина. Стр.68. №22 | Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик. |

**Вид непосредственной образовательной деятельности: «Расширение ориентировки в окружающем».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Методическое пособие | Наглядно-дидактическое  обеспечение |
| Сентябрь | «В гости к детям» | Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. | «Программная разработка образовательных областей» Н. А. Карпухина, стр. 9 №1 | Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка-игрушки. |
| «Ладушки- ладушки» | Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 10 №2 | Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня. |
| «Поймай бабочку» | Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым, не бояться бабочку, жуков, муравьёв, воспитывать бережное отношение к живым существам. | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н. А. Карпухина, стр. 13 №6 | Игрушка: бабочка-каталочка, сачок. |
| «Наши верные друзья» | Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 25 №15 | Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка. |
| «Наши игрушки» | Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 12 №4 | Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький. |
| «Чудесная корзинка». | Познакомить детей с овощами: помидор, огурец, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета, воспитывать аккуратность, вежливость. | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Н. А. Карпухина стр.14 №7 | Муляжи овощей: огурец, морковь, капуста, помидор  Корзинка, кукла Катя. |
| «Серенькая кошечка». | Побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них. | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Н. А. Карпухина стр.20№14 | Игрушки- собака, кошка, петушок, картинки с изображением этих животных. |
| «Дорожка к зайкиной избушке» | Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 13 №5 | Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра. |
| Октябрь | «Кукла гуляет» | Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку. | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н. А. Карпухина  стр.12 №4 | Одежда для куклы Тани – осенняя: берет, пальто или куртка, ботинки штаны. |
| «Падают листочки» | Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н. А. Карпухина стр. 13 №5 | Осенние листочки: зелёные, жёлтые, красные – большие и маленькие. |
| «Танечка и Манечка – сестрёнки» | Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам. | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Н. А. Карпухина стр.16 №9 | Куклы Танечка и Манечка (сестрёнки), идентичные картинки (по 2шт.): платье, чашка, яблоко, мяч, кровать, «петрушка». |
| «Чудесный мешочек» | Закреплять звание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан, узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. | «Программная разработка образовательных областей» Н. А. Карпухина, стр. 15 №7 | Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня. |
| «Птички хотят пить». | Познакомить детей со свойства воды: льётся, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам. | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н. А. Карпухина стр.16 №11 | Игрушка – птичка, кружка с водой, мисочка. |
| «Петушок- петушок» | Познакомить детей с временным понятиям  «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр.14 №6 | Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка - Петушок. |
| «Кто с нами рядом живет» | Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к природе | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр.16 №8 | Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочка с цыплятами". |
| «Праздник у ребят» | Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним. | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н. А. Карпухина, стр.10 №2 | Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький. |
| Ноябрь | «Кто в домике  живет» | Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу-мяу). Воспитывать коммуникативныевзаимоот-ношения со сверстниками. | «Программная разработка  образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 17 №9 | Домик, игрушки –собачка, кукла, мишка. |
| «Летят листочки». | Побуждать детей находить. Узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения. | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н. А. Карпухина, стр.10 № 19 | кукла Катя с корзиночкой, листья разные по величине и цвету. |
| «Моя улица» | Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребите-льными (вместо *ав-ав* – собачка, вместо *би-би* – машина). | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н. А.Карпухина, стр.10 №18 | Машина игрушечная, кукла одетая в пальто, шапку; игрушка – собачка; кирпичики и кубики. |
| «Комната для Кати» | Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. | «Программная разработка  образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр.18 №12 | кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол.стул. кроватка, шкаф. Картина с изображением комнаты |
| «Большая и маленькая мебель» | Формировать у детей понятия «большие» и «маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений; воспитывать взаимоотношение в процессе предметно – игровой деятельности. | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н. А.Карпухина, стр.10 № 24 | кукла Катя – большая, кукла Маша – маленькая, стол, большой и маленький стулья, большая и маленькая кровати, игру- шеечная посуда, игрушка – Петрушка. |
| «Кочки –  кочки, гладкая дорожка» | Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый, гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любо-знательность, любовь и заботу к ближним. | «Программная разработка  образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр.18 №10 | Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка. |
| «В лес к друзьям» | Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения. | «Программная разработка  образовательных областей»,  Н. А. Карпухина, №11 стр.19 | Картина леса на фланелеграфе, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла. |
| «Маша- растеряша» | Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр.30 №20 | Игрушечная одежда, кукла Маша. |
| Декабрь | «Моя мама» | Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным. | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.32 № 25 | Фотографии членов семьи, мелкие игрушки. |
| «Куда листочки спрятались» | Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.36 № 29 | Листочки берёзы, снежинки, кукла, дерево- берёза. |
| «По дорожке в  зимний лес» | Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим. | «Программная разработка  образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 22 №13 | Фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик, кукольная обувь. |
| «Наши верные  друзья» | Совершенствовать знания детей о домашних  животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспи-тывать доброе, заботливое отношение к животным. | «Программная разработка  образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 25 №15 | Мягкие игрушки - собака,кошка, ширма, машинка, корзинка. |
| «Кукла Катя гуляет» | Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 24 №14 | Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кроватка, зеркальце. |
| «Белоснежные комочки» | Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.34 № 27 | Комочки ваты – снежинки, картина «Зима», кукла Катя. |
| «Игрушки по местам» | Соотносить предметы с реальными предме-тами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пони- манием большой -маленький; воспитывать самостоятельность. | «Программная разработка образовательных областей»,  Н. А. Карпухина, стр. 26 №16 | Две игрушечные грузовые машины, деревянные |
| «Как мы дружно играем» | Формировать понятие ПРАЗДНИК, развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 27 №17 | Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками, куколки на каждого ребенка. |
| Январь | «Летят снежинки» | Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 28 №18 | Картина "Зима", кукла в зимней одежде, вырезан-ные маленькие снежинки, кукла в летней одежде. |
| «Маленькая елочка» | Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова вверху - внизу, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 29 №19 | Ёлочка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа; белая ткань. |
| «Где мы живём?» | Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.43 № 34 | Куклы Даша и Маша; фланелеграф, большой и маленький мишка; кирпичики, кубики, ёлочки, деревья. |
| «Кто в домике живёт?» | Дать понятие детям о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.46 № 38 | Домик – Теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, ёлоч-ки, деревья. |
| «Маша- растеряша» | Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр.30 №20 | Игрушечная одежда, кукла Маша. |
| «Помогите Танечке» | Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.48 № 40 | Кукла и зимняя одежда: пальто, шапка, шарф, варежки, коробочка для одежды. |
| Февраль | «Кукле холодно» | Формировать представление о времени года-зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. | «Программная разработка  образовательных областей», Н. А. Карпухина, №11 стр.19 | Фланелеграф, фигурки:  елочка, деревья, дорожка, кукла Катя. |
| «Кто нас лечит?» | Способствовать восприятию сюжетной картинки, отображающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.50 № 41 | Кукла-Маша, кукла-доктор, фонендоскоп игрушечный, кроватка, ролик-минутка «Доктор» с использованием ИКТ. |
| «Медвежонок на горке» | Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, №23 стр.34 | Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик. |
| «Маша- растеряша» | Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, №20 стр.30. | Игрушечная одежда, кукла Маша. |
| «Где живут звери?» | Способствовать пониманию значений слов ***домашние, дикие*** применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках место обитания животных: в лесу, дома. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А .Карпухина, стр.55 № 45 | Игрушки-мишка, зайка, кошка, собака) ёлочки, деревья. Домик. |
| «Яркие звёздочки». | Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, Развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.53 № 44 | Игрушки-собачка, слон, машина, бычок, кроватка; звёздочки, кукла для флонелеграфа. |
| «На чем поедим» | Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 35 №24 | Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки. |
| «Куда едут машины?» | Формировать представления о названии транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.58 № 48 | Кукла-Маша, мишка, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики. |
| Март | «Что подарим Тане» | Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина стр.36 №25 | Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, |
| «Мамин праздник» | Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание набрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.61 № 50 | Бусы, конфеты, мелкие игрушки, фотографии мам  Картинки с изобр. бус, конфет, зайчика, мишки. |
| «Почему снег тает?» | Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.62 № 51 | Снег, лодочка(из бумаги), кукла Таня, тазик маленький. |
| «Оденем Катю на прогулку» | Формировать у детей понятия пришла весна: дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любви к окружающей природе. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина стр.38 №26 | Картина «весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки. |
| «Что весна нам принесла?» | Совершенствовать навык, выделять основные приметы весны: ***светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега***; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.63 № 53 | Фланелеграф, деревья, ёлочка, дорожка , кукла Таня, солнышко, зелёные листочки, травка, птички. |
| «Куда плывёт кораблик» | Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.71 № 60 |  |
| «Покормим Катю» | Формировать у детей понятия посуда-чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина стр.40№28 | Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля,половник. |
| «Угощение для ребят и зверят». | Формировать представление о предметном мире ***«продукты*»: *конфеты, морковка, мёд*;** развивать зрительно пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А.Карпухина, стр.67 № 56 | Игрушки-мишка, зайчик,  куклы Маша и Даша; «чудесный мешочек»(кон феты, яблоко, морковка, мёд). |
| Апрель | «Где моя мама» | Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина стр.39 №27 | Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвеженок), картина "Мама купает ребенка". |
| «Мы мамины помощники» | Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина стр.41 №29 | Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кроватки – по 2 шт. |
| «Магазин игрушек» | Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами» развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.75 № 64 | Кукла, грузовик, автомобиль, мелкие игрушки: огурец, яблоко, помидор, чашка, ложка. |
| «Игрушки для Маши и Мишутки» | Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 45 №32 | Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, петрушка, морковь, огурец. |
| «Наблюдение за птичкой» | Вызвать радость, наблюдать за живыми объектами, воспитывать желание оберегать птичку и ухаживать за ней; добиваться, чтобы дети при наблюдении называли действия птиц (летает, прыгает, клюёт, смотрит и т.п.) | «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада». В.В. Гербова  Стр. 84 | Птичка в клетке, корм. Картина «Таня и голуби». |
| «Наш любимый детский сад» | Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.70 № 58 | Прогулка вокруг детско-го сада, кукла Катя, мишка, зайка. |
| «Наблюдение за рыбками» | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках (двигает хвостом, гло- тает корм, плавает); формировать наблюдате- льность и интерес к живым объектам. | «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада». В.В. Гербова  Стр.97 | Аквариум с рыбками, корм. |
| «Маша- растеряша» | Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, №20 стр.30. | Игрушечная одежда, кукла Маша. |
| Май | «Выходи дружок на зелененький лужок» | Дать представление об одуванчике и ромаш-ке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зритель-ное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина стр.43 №30 | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: трав-ка, птички, кукла Маша, разрезные картинки. |
| «Праздник у ребят» | Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним. | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н. А. Карпухина, стр.10 №2 | Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький. |
| «Кто с нами рядом живет» | Расширять представления детей о домашних животных и их характерные особенности, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о домашних птицах, любовь к природе. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр.16 №8 | Игрушки: петушок, курочка и циплята блюдце для корма, картина "Курочка с цыплятами". |
| «Желтые, пушистые» | Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки , пищит (пи, пи, пи): развивать зрительную координа- цию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина стр.44 №31 | Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма. |
| «Смотрит солнышко в окошко» | Формировать представление о растительном мире: ***деревья, цветы, трава***; цветовой гамме: ***зелёный, красный, жёлтый*;** развивать мелкую моторику; воспитывать этические чувства любви и окружающей природе. | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н.А. Карпухина, стр.72 № 61 | Мишка, зайка, кукла, одуванчик, ромашка, васелёк, зеркальце. |
| «Наши игрушки» | Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками. | «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, стр. 12 №4 | Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький. |
| «Рассматривание одуванчиков» | Уточнить и обогатить представления о растениях своего участка (трава, одуванчики), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелёк одуванчика); вызвать интерес и радость к непосредственному общению с природой. | «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада». В.В. Гербова  Стр.117 | Рассматривание одуванчиков на участке, показать, что бывает, если на него сильно подуть. |
| «Моя улица» | Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребите-льными (вместо *ав-ав* – собачка, вместо *би-би* – машина). | «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,  Н. А. Карпухина, стр.10 №18 | Машина игрушечная, кукла одетая в пальто, шапку; игрушка – собачка; кирпичики и кубики. |

Приложение 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид непрерывной образовательной деятельности: «Развитие движений»** | | | | |
| Месяц | Тема | Содержание | Методическое пособие | Наглядно-дидактическое  обеспечение |
| Сентябрь | В гостях у деток | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия воспитывать положительные эмоции | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 1стр178 | Кукла Катя, ящик, палка, погре-мушка. П\и «Найди погремушку» |
| Октябрь | Наши ножки ходят по дорожке | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 2стр. 179 | Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи по количеству детей.  П\и «Иди ко мне» |
| Ноябрь | Серенькая кошечка  (1-2 неделя) | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании скамейки, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 3стр. 180 | Игрушка, скамейка, палка, мячи по количеству детей. |
| Вышла курочка гулять  (3-4 неделя) | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык. | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 4 стр. 181 | Игрушка – курочка, 2 стойки, палка, мячи по количеству детей. |
| Декабрь | Зайка серенький  сидит  (1-2 неделя) | Познакомить с броском мешочка вдаль правой руки, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспи-тывать двигательную активность. | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 5 стр. 182 | Игрушка – зайка, палка, 2 стойки, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей. |
| Шустрые котята  (3-4 неделя) | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориенти-ровку в пространстве, воспитывать ловкость. | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 6 стр. 183 | Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка – маленький котенок. |
| Январь | Мы петрушки  (1-2 неделя) | Повторить ходьбу по доске, упражнять ползании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 7стр. 185 | Игрушка – петрушка, гимна-стическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей. |
|  | Мишка по лесу гулял  (3-4 неделя) | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность. | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 8 стр. 186 | Игрушка – мишка, длинные палки, гимнастическая скамей- ка, мячи по количеству детей. |
| Февраль | Мы милашки, куклы неваляшки  (1-2 неделя) | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторять ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 9 стр. 187 | Кукла- неваляшка, гимнасти- ческая скамейка, палка, обруч, мячи по количеству детей. |
| Белочка на веточках  (3-4 неделя) | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 10 стр.  188 | Игрушка – белочка, гимнасти-ческая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей. |
| Март | По ровненькой дорожке шагают наши ножки  (1-2 неделя) | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закрепить умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 11стр. 189 | Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей. |
| Мой веселый  звонкий мяч  (3-4 неделя) | Повторит ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 12 стр. 190 | 2 стойки с лентой, обруч, гим-настическаядоска, мячи по ко-личеству детей. |
| Апрель | В гости к бабушке  (1-2 неделя) | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 13 стр.  190 | Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей. |
| Сорока, сорока,  где была? Далеко!  (3-4 неделя) | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 14 стр.  191 | Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина |
| Май | Мишка косолапый  (1-2 неделя) | Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 15 стр.  192 | Игрушка – мишка, гимнасти-ческая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей. |
| К нам пришла собачка  (3-4 неделя) | Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 16 стр.  193 | Игрушка – собачка, ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента. |

Приложение 3.

**Вид непрерывной образовательной деятельности: «Игры с дидактическим материалом».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | | Содержание | | Методическое пособие | | Наглядно-дидактическое  обеспечение |
| Сентябрь | Отгадай, кто позвал? | | Развивать у детей слуховой восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность | | «Программная разработка образовательных областей»  Н. А.Карпухина№ 1 стр. 83 | | Ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Катя. |
| Кто в домике живет? | | Формировать речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям. | | «Программная разработка образовательных областей» Н. А.Карпухина№ 2 стр. 83 | | Домик, игрушки: собачка, кошка, кошка, мишка, лиса, зайка. |
| Собери пирамидку | | Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 3 стр. 84 | | Пирамидки из трех колец по количеству детей |
| Нанизывание колец | | Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 4 стр. 84 | | Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера по количеству детей. |
| Октябрь | Протолкни круглый предмет | | Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятию. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 5 стр. 85 | | Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратик, кубик и шарик. |
| Найди листочек | | Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 6 стр. 87 | | Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка коте- нок. Игра с листиками. |
| Найди по звуку | | Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «П», воспитывать положительный интерес к занятиям | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 7 стр. 87 | | Кошка, ширма, мышка. Подвижная игра «Кошки – мышки» |
| Найди желтый листочек | | Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 8 стр. 88 | | Фланелеграф и фигуры к нему: красные, желтые, листья, вазочка, котенок и собачка – игрушки. |
| Собери башню из двух колец | | Побуждать детей различать размеры колец и рас- полагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и на- звать цвета, воспитывать интерес к занятию | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 9 стр. 89 | | Одноцветные, окруженные в основные цвета башни резко контрастные по размеру по количеству детей. |
| Нанизывание шариков | | Продолжать формировать у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький). По- знакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 10 стр. 90 | | Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка |
| Ноябрь | Кто как разговаривает? | | Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 11 стр. 90 | | Кубики, игрушки – собака, кошечка. |
| Большая и маленькая башни | | На эмоционально – чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньшие на больший, накрывать меньший большой. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величины, воспитывать интерес к занятиям. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 12 стр. 91 | | Набор из 8-12 однородных деталей, убирающихся последовательно один за другим. |
| Нанизывание колец одного цвета | | Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 13 стр. 92 | | Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера. |
| Башня из кубиков | | Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня: развивать внимание и воспитывать аккуратность действий. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 14 стр. 93 | | По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка |
| Собери корзинку | | Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 15 стр. 94 | | Укрепленные на поставках деревца из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же цветов, грибы маленькие двух цветов ( красные, зеленые), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей. |
| Башня из пяти колец | | Развивать умение у детей сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 16 стр. 95 | | Пирамидки с пятью кольцами, мишка. |
| Декабрь | Грибочки по местам | | Побуждать детей выгладывать на цветную полянку грибочки соответственно цвету и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 17 стр. 96 | | Цветная полянка, разделенная на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета) |
| Прокати лошадку | | Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 18 стр. 97 | | Большой игрушечный конь – качалка, ведерко, маленькая лошадка. |
| Найди такой же предмет | | Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 19 стр. 98 | | Игрушки – ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин. |
| Собери картинку | | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 20 стр. 98 | | Две коробки – в одной лежат целые картинки с изображе-нием разных предметов: ово-щей, фруктов, игрушек; в другой такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка. |
| Найди игрушку | | Побуждать детей со слов взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положи- тельное отношение к занятиям. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 21 стр. 99 | | Сюжетные картинки – машина,зайка, мишка, мишутка, собака. |
| Кому что дать? | | Продолжать формировать знание о название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качество овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 23стр.101 | | Мягкие игрушки – зайчики, козочка, ежик, муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко. |
|  | Кто в гости пришел? | | Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 22 стр. 100 | | Ширма, игрушки: собачка, кошечка, петушок, зайчик, мишка. |
| Угадай, какой цвет? | | Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 24 стр. 101 | | Куклы, одеты в наряды трех цветов: красный, синий, желтый. |
| Январь | Что звучит? | | Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 25 стр. 103 | | Ширма, два комплекта звучащих предметов. |
| Одноместная мат- решка | | Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 27 стр. 104 | | Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка. |
| Кто пришел? | | Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 29 стр. 106 | | Карточки с изображением животных, ширма. |
| Собери пирамидку | | Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 26 стр. 103 | | Одноцветная пирамидка – елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка. На занятии используется три верхних кольца. |
| Пройди по дорожке | | Формировать понятия: большая – маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 28стр. 105 | | Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины. |
|  | Помоги одеть куклу | | Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 30 стр. 107 | | Две куклы (большая и малень- кая), две кровати (большая и маленькая) одежда для кукол по размеру. |
| Февраль | Какой наряд у Кати? | | Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 33 стр. 110 | | Стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы детей. |
| Двухместная матрешка | | Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку. Расширить активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 35 стр. 111 | | Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цвета) |
| Где найди? | | Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнем виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой , маленький, рядом, здесь. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 34 стр. 110 | | Сюжетные игрушки.  П.и «Большие и маленькие мячики» |
| Собери грибочки | | Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие. | | «Программная разработка образовательных областей»  Н.А Карпухина№ 36 стр. 112 | | Грибочки трех цветов – красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка по больше – красное, желтое, зеленое. |
| Подбери такой предмет. | | Побуждать различать цвета предметов (красный , синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 40 стр. 116 | | Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цвета. |
| Кто как ходит? | | Развитие внимания и наглядно – действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 38 стр. 114 | | Панно «Паровоз» (это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки – заяц, медведь, теремок; снежинки из ваты. |
| Застегни пальто кукле | | Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя(например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимательность. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 39 стр. 115 | | Две половинки импровизированного пальто, на одной – петли, на другой – пуговицы по количеству детей, кукла Катя. |
| Март | Кто как кричит? | | Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющие в тексте звукоподражания. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 41 стр. 117 | | Фланелеграф; фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова. |
| Большой и маленький предмет | | Побуждать детей обращать внимание величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, пони- мать слова такой, не такой, большой, маленький | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 42 стр. 118 | | Круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одно ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми. |
| Плыви кораблик | | Формировать у детей навыки владения палочкой– крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели вызвать чувство радости от полученного результата. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 43 стр. 119 | | Кораблики из пластмассы, палочка с крючком на конце, таз с водой. |
| Разложи правильно | | Формировать умение группировать по величине однородной предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 44 стр. 120 | | Доски с четырьмя большими и пятью маленькими квадратными отверстиями с аналогич-ными вкладышами, доски с треугольными большими и маленькими отверстиями и вкладышами |
| На чем поедем? | | Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспи-тывать наблюдательность и коммуникативность. | | «Программная разработка образовательных областей»  Н.А Карпухина№ 45 стр. 121 | | Игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики. |
| Кто как ходит? | | Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 46 стр. 122 | | Игрушки – зайчики, птичка, мишка, самолетик. |
| Кто где спрятался? | | Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 47 стр. 123 | | Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки; игрушки – лиса, медведь, волк, зайчик, пес – барбос, доктор Айболит. |
| Что звучит? | | Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 48 стр. 123 | | Колокольчик, барабан, дудочка. Игры со звучащими инструментами |
|  | Завяжи шарф кукле | | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность , желание достичь положительного результата. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 37 стр. 113 | | Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя. |
| Апрель | Бей в барабан | | Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина № 49 стр. 124 2013г. | | Музыкальный инструмент – барабан, палочки. |
| Поможем бабушке | | Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 50 стр. 125 | | Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязаны веревочки и по количеству детей. |
| Собери матрешку | | Побуждать детей различать низ, вверх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 51 стр.126 | | Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка. |
| Что получилось? | | Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 52 стр. 127 | | Коническая пирамидка из пяти колец, одноцветные пирамидки: красная, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая. |
| Разложи по форме | | Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 53 стр. 128 | | Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактура. Каждому ребенку дают по пять кругов и пять квадратов или по пять прямоугольников и пять треугольников. |
| Рыболов | | Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать любознательность, ловкость, быстроту реакции. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 54 стр. 129 | | Удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке, пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой. |
| Посмотри, что у нас? | | Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками – вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 55 стр. 130 | | Кубики – вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешок. |
| Разложи по форме? | | Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 56 стр. 131 | | Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники ( по пять предметов одной и другой формы на каждого ребенка) |
| Май | Найди предмету свое место | | Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 57стр. 132 | | Доски с большими и маленькими отверстиями, отверстия круглые, двух разновидностей: в одной четыре больших, в другой – пять маленьких. |
| Шарик в ложке | | Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы– ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 58 стр. 133 | | Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла. |
| Разложи по цвету | | Формировать цветовое восприятие устанавливать тождества и различия однородных предметов.  Использовать слова цвет, такой, не такой, разные. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 59 стр. 134 | | Палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего. |
| Поймай солнечного зайчика | | Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 61 стр. 135 | | Зеркальце, ширма, солнышко. п\и «поймай зайчика» |
| Собери цветок | | Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 62 стр. 136 | | Цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним. |
| Шнуровка | | Развивать координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 63 стр. 137 | | Картонная карточка с дырочками и шнурок. |
| Навинчивание гаек | | Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 64 стр.  137 | | Пластмассовый винт с набором гаек. |
| «Разложи по цвету» | | Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разно- образные объекты, воспитывать аккуратность и воспитанность. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№ 60 стр. 135 | | Двухцветные столики с грибочками (используются резко различающиеся цветовые сочетания: к-с, ж-з, ч-б). |
| Приложение 4.  **Вид непрерывной образовательной деятельности: «Игры со строительным материалом»** | | | | | | | |
| Месяц | Тема | Содержание | | Методическое пособие | | Наглядно-дидактическое  обеспечение | |
| Сентябрь | Домик для петушка | Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№1 стр. 143 | | Настольный или напольный строи- тельный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок.  Д/и «Вот такой конструктор!» Цель: обращаем внимание на разнообразие форм конструктора | |
| Домик для собачки | Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удержать внимание на постройках и способность речевому выражению эмоций | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№2 стр. 143 | | Настольный или напольный строи- тельный материал (кубики и кирпичики разного цвета), игрушка – собака Д/и «Дай такой же» Цель: знакомство с деталями конструктора | |
| Домик для зайчика | Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№3 стр. 144 | | Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики разного цвета), игрушка – собака, петушок, зайчика. | |
| Стульчик для Кати | Познакомить с кубиком. Научить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№4 стр. 144 | | Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей. | |
| Октябрь | Башня из двух кубиков синего цвета | Продолжить знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№5 стр. 145 | | Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей.  Д/и «Дай такого цвета»  Цель: акцентировать внимание на синем цвете. | |
| Башня из трех кубиков желтого цвета | Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования (ку- | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№6 стр. 145 | | Кубики синего цвета одинакового раз- мера по количеству детей | |
| Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета | Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичиком, способствовать узнаванию и названию зеленого цвета, рассматривать образец постройки. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина№7 стр. 146 | | Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого ребенка. | |
| Башня из четырех кирпичиков красного цвета | Познакомить детей с новой строительной дета- лью – кирпичиком, способствовать узнаванию и названию зеленого цвета, рассматривать образец постройки. | | «Программная разработка образовательных областей» Н.А Карпухина №8 стр. 146 | | Кирпичики красного цвета одинакового размера на каждого ребенка. | |
| Ноябрь | «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»** Н. А. Карпухина, №9 стр. 147. | | Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей. | |
| «Стол зеленого цвета и 2 стула желтого цвета» | Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**Н. А. Карпухина, №10 стр. 147. | | Кубики и кирпичики зеленого цвета и желтого цвета, матрешки по количеству детей. | |
| «Стол и кресло синего цвета» | Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**Н. А. Карпухина, №11 стр. 148. | | Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей. | |
| «Стол и стулья разных цветов» | Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**  Н. А. Карпухина, №12 стр. 148. | | Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей | |
| Декабрь | «Дорожка разноцветная» | Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**Н. А. Карпухина, №13 стр. 149. | | Кирпичики одного цвета, игрушки. Д/и «Делай как я»  Цель: умение повторять действия взрослого | |
| «Узкая желтая дорожка» | Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»** Н. А. Карпухина, №14 стр. 150. | | Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей. | |
| «Широкая красная дорожка» | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закреплять знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**  Н. А. Карпухина, № 15 стр. 150. | | Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей. | |
| «Дорожка и мячик одного цвета» | Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»** Н. А. Карпухина, № 16 стр. 151. | | Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей. | |
| Январь | «Заборчик» | Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**  Н. А. Карпухина, №17 стр. 151. | | Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей. | |
| «Заборчик (узкая грань)» | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»** Н. А. Карпухина, №18 стр. 152. | | Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей. | |
| «Заборчик из кубиков и кирпичиков» | Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**  Н. А. Карпухина, №19 стр. 152. | | Разного цвета кубики и кирпичики и игрушки по количеству детей. | |
| «Синий кубик - красный кирпичик.  Заборчик» | Закрепить навык строительства разного по цвету и по величине заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»** Н. А. Карпухина, №20 стр. 153. | | Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей. | |
| Февраль | «Маленькая машина» | Познакомить детей с приемом накладывания кирпичиков друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»** Н. А. Карпухина, №21 стр. 154 . | | Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластина. | |
| «Автобус» | Продолжать знакомить детей приему накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»** Н. А. Карпухина, №22 стр. 155. | | Пластины, кирпичики, кубики, игрушки. | |
| «Автобус и грузовик по образцу» | Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**  Н. А. Карпухина, №23 стр. 155. | | Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей. | |
| «Поезд» | Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**  Н. А. Карпухина, №24 стр. 156. | | Кубики, кирпичики и пластины, игрушки разного цвета по количеству детей. | |
| Март | «Скамеечка для матрешки» | Познакомить детей с новым действием со строительными деталями - простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**  Н. А. Карпухина, №25 стр. 156. | | Пластины, кубики и игрушки по количеству детей. | |
| «Большая и маленькая скамеечка» | Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**  Н. А. Карпухина, №26 стр. 157. | | Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине. | |
| «Ворота и заборчик» | Формировать навык постройки по образцувоспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**Н. А. Карпухина №27 стр.  158. | | игрушки по количеству детей. | |
| «Разноцветные постройки» | Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). | | **«**Программная разработка образовательных областей**»** Н. А. Карпухина, №28 стр. 158. | | Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету. | |
| Апрель | «Домик с крышей» | Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания накладывания. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**Н. А. Карпухина, №29 стр. 159 | | Кирпичики одного цвета, игрушки. | |
| «Домик с крышей» | Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), способствовать пониманию выражения "поставь крышу сверху", побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»** Н. А. Карпухина, №30 стр.160 | | Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей. | |
| «Домик по образцу без показа» | Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении со взрослыми и сверстниками. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»** Н. А. Карпухина, №31 стр. 160. | | Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей. | |
| «Домик с окошком» | Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**Н. А. Карпухина, №32 стр. 160. | | Кубики, кирпичики, пластины, призмы разного цвета и величины. | |
| Май | «Домик для петушка» | Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»** Н. А. Карпухина, №1 стр. 143. | | Настольный и напольный строительный материал(кубики и кирпичики), игрушка петушок. | |
| «Домик для собачки» | Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»** Н. А. Карпухина, №2 стр. 143. | | Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушка собачка. | |
| «Домик для зайчика» | Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**  Н. А. Карпухина, №3 стр. 144. | | Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка. | |
| «Стульчик для Кати» | Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. | | **«**Программная разработка образовательных областей**»**  Н. А. Карпухина №4 стр. 144. | | Кубики и куклы по количеству детей. | |

# Приложение 5

# План воспитательно-образовательной деятельности на адаптационный период в разновозрастной группе №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дни недели** | | | **Вид работы** | **Цель** |
| 1неделя | Вводное занятие. Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с образовательной программой ДОУ. | | | | Создать положительный настрой на взаимное сотрудничество. |
| 2 неделя | понедельник | Утро | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» | | Создать положительный настрой, на совместную игру |
| Прогулка | Подвижная игра «Найдем игрушки» | | Учить ходить за воспитателем |
| Вечер | Консультация с родителями: «Возрастные особенности детей от 1до 2. | | Обратить внимание на особенности своих детей. |
| вторник | Утро | Чтение стихотворения А. Барто« Уронили мишку на пол» | | Учить внимательно, слушать стихотворение, понимать содержание. |
| Прогулка | Подвижная игра «Послушный мяч» | | Обучать бросанию. |
| Вечер | Консультация: «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка» | | Обратить внимание на режим дня, чтобы родители его соблюдали. |
| среда | Утро | Дидактическая игра «Кто это?» | | Учить строить отношение со взрослыми и сверстниками. |
| Прогулка | Подвижная игра «Догони мяч» | | Развивать двигательную активность детей |
| Вечер | Консультация: «Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития» | | Познакомить с предметной деятельностью ребенка и ее назначением. |
| четверг | Утро | Дидактическая игра «Соберем колечки» | | Развивать восприятие цвета, величины. |
| Прогулка | Подвижная игра «Найдем игрушки» | | Учить ходить за воспитателем |
| Вечер | Беседа о каждом ребенке | | Информация для родителей |
| пятница | Утро | Чтение потешки: «Сорока- Сорока» | | Научить воспроизводить доступные звукосочетания слова– текста. |
| Прогулка | Подвижная игра «Послушный мяч» | | Обучать бросанию. |
| Вечер | Пальчиковая игра «Серый зайка умывается» | | Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия. |
| 3 неделя | понедельник | Утро | Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко» | | Создать положительный настрой на совместную игру |
| Прогулка | Подвижная игра «Догони собачку» | | Развивать двигательную активность |
| Вечер | Игра «Плавает-тонет» | | Совершенствовать обследовательские действия детей. Учить играть с водой. |
| вторник | Утро | Дидактическая игра «Гуси- гуси» | | Развивать способность понимать сюжеты не сложной инсценировки |
| Прогулка | Подвижная игра «Маленькие и большие» | | Познакомить с величиной. |
| Вечер | Игра «Воздушные шары» | | Учить устанавливать соответствие предметов по цвету. |
| среда | Утро | Музыкально- дидактическая игра «Да – да-да» | | Обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма. |
| Прогулка | Подвижная игра «Догони мяч» | | Развивать ловкость |
| Вечер | Игра: «Что катится» | | Знакомить с формой предметов. |
| четверг | Утро | Дидактическая игра «Выбери игрушку» | | Приучать ориентироваться в пространстве. |
| Прогулка | Подвижная игра «Кто попадет?» | | Развивать двигательную активность |
| Вечер | Музыкально-дидактическая игра «Мы идем» | | Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения. |
| пятница | Утро | Дидактическая игра «Посади бабочку» | | Развивать восприятие цвета |
| Прогулка | Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки» | | Развивать ловкость, быстроту. |
| Вечер | Беседа с родителями об условиях воспитания в семье | | Облегчение адаптации к детскому саду. |
| 4 неделя | понедельник | Утро | Дидактическая игра «Что изменилось?» | | Развитие внимания, правильное произнесение название предметов. |
| Прогулка | Подвижная игра «Кто попадёт?» | | Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч. |
| Вечер | Консультация с родителями “Индивидуальный подход к ребенку” | | Обратить внимание родителей на формиро-вание определенных черт характера ребенка |
| вторник | Утро | Дидактическая игра«Что ещё такой же формы?» | | Учить детей находить предметы одинаковой формы. |
| Прогулка | Подвижная игра «Мыльные пузыри!» | | Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками. |
| Вечер | Беседа с родителями “Ваш ребенок” | | Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка |
| среда | Утро | Повторение потешки «Как у нашего кота» | | Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение |
| Прогулка | Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки» | | Развитие ловкости, быстроты реакции и движений |
| Вечер | Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота» | | Развивать мелкую моторику рук. |
| четверг | Утро | Дидактическая игра «Отражение в зеркале» | | Учить идентифицировать отражение в зеркале с объектом. Понимать и отвечать на вопросы воспитателя. |
| Прогулка | Подвижная игра «Кто попадет в корзину?» | | Развитие ловкости, развитие умения играть в мяч. |
| Вечер | Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности самообслуживании” | | Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей |
| пятница | Утро | Чтение А. Барто «Лошадка» | | Познакомить с содержанием стихотворения. Воспитывать любовь к животным |
| Прогулка | Подвижная игра «Кошечка крадётся» | | Тренировка вестибулярного аппарата. |
| Вечер | Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик» | | Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действие. |

Приложение № 6

**Карта наблюдения в период адаптации**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в Д ОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адаптационные данные | Дни наблюдения | | | | | | | | |
| 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 8-й | 16-й | 32-й | 64-й | 128-й |
| Настроение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| завтрак обед ужин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон: засыпание длительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активность: в игре  в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношения с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношения со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели нервно-психического развития детей разновозрастной группы №1 Приложение №7

(возможные достижения ребёнка)

на 2019 - 2020 учебный год

(от 1 года до 3лет)

**(по К.Л. Печоре и Г.В. Пантюхиной)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Показатели нервно-психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание речи | | Активная  речи | | Сенсорное развитие | | Игры и действия с предметами | | Движения | | Навыки | | Конструктивная деяте  льнось | | ИЗО деятельно  сть | | Социаль  ное  развитие | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:○- уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 5 мес.

○- уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 9 мес.

○- уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 3 года

Показатели нервно- психического развития детей третьего года жизни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Понимание | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра и действия с предметами | Движения | Навыки | Конструктив.  деятельность | Изобразит. деятельность | Социальное развитие |
| 1 г. | Отыскивает предметы по слову взрослого одинаковые предметы. | Пользуется, словом в момент сильнойзаин-тересованнос-ти. | Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма). | Отображает в иг-ре отдельные действия. | Перешагивает через препятствия приставным шагом. | Самостояте-льно  ест жидкую  пищу ложкой. | Воспроизводя действия взрос-лых, ставит кирпичики на узкую грань (делает заборчик) | Действуя карандашом, пытается целе-напрвленно оставить след на бумаге. | Постоянно проявляет интерес при общении со взрослыми по разным поводам. |
| 1 г.  6 мес. | По просьбе взрослого отыскивает изображения знакомых дей-ствий и пред-метов. | Пользуется 2-словными предложения-ми. Облегчен-ные слова заменяет правильными. | Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов. | Использует в игре предметы –заменители. | Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см) | Умеет частично  раздеваться  с небольшой помощью  взрослого. | Воспроизводит не сложные постройки (скамейка) | Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа. | Эмоционально контактирует со сверстниками. |
| 2 года | Понимает ко-роткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его жизни. | Пользуется 3-словными предложения-ми, употребляя прилагатель-ные и место-имения. | Ориентируется в 3-х контрастных цветах, подби-рая по образцу парные предме-ты одного цвета. | В игре воспроизводит ряд последовате-льных действий. | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом. | Умеет частично  надевать одежду без  помощи взро-  слого (шапку,  ботинки). | Воспроизводит постройки типа «стул», «стол», «ворота». | Подражая взрослому, рису-ет вертикальные и горизонтальные линии, может проявлять инте-реcк созданию взрослым фигу-рок из глины, теста, пластили-на. | Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормят, втыкает грибочки в отверстие, строит). |
| 3-го | Понимает содержание рассказов, сказок, о событиях. | Начинает употреблять сложные конструкции с придаточными предложениями: потому что, когда и др. В речи появляются вопросы: почему? когда? | Называет 4 основных цвета. Используют по назначению геометрические фигуры. | Появляются элементы ролевой игры: отображает сюжет, выполняя определенную роль. | Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 30-35 см. | Одеваются самостоятельно, с небольшой помощью взрослого. Пользуется салфеткой при еде. | Делает, называет сложные сюжетные постройки: гараж, дорога к нему. | Изображает и называет простые рисунки: яблоко, солнце, окно. | Проявляет самостоятельность, проявляет фантазию, любит совершать действия, производящие изменения в окружающей среде (вкл. выкл. цвет). |

Вывод (сентябрь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод (май)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙЛИТЕРАТУРЫ.**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155
* Санитарно – эпидемиологические требования к устройству и, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
* Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ремонтненский детский сад «Солнышко» 2019г.
* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой , издательство Мозаика-синтез Москва, 2018г.
* «Занятия по развитию речи » В.В. Гербова, А.И. Максаков.Мозаика-Синтез 2008г.
* «Программная разработка образовательных областей» Карпухина Н.А. Воронеж, 2013г.
* «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.Новоселова С.Л. М., 1985г.
* «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада».Лайзане С. Я. «Просвещение», 2008г..
* «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г.
* «Организация прогулок с детьми» под ред. С.Н. Теплюк. - Мозаика-Синтез, М., 2005г..
* «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 2-4 годаСост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М. 2005г.
* «Комплексные занятия в детском саду» Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003г.
* «Ребёнок второго года жизни» Теплюк С.И. М., 2008г.
* «Игры-занятия на прогулке с малышами»Теплюк С.Н.- М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
* «Диагностика развития детей раннего возраста» От рождения до трёх К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина ТЦ «Сфера» 2016г.
* «Дети раннего возраста в детском саду»Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б..- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.