|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Начальником пожарной части по охране   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  | УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнышко»\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Богданова Приказ № от 2019г |

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРАВИЛАМ**

 **ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОУ**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**«УТРОМ, ВЕЧЕРОМ И ДНЕМ ОСТОРОЖЕН БУДЬ С ОГНЕМ!»**

**Пояснительная** **записка**

 Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях – одна из самых актуальных. События, происходящие в мире, свидетельствуют об увеличении техногенных, природогенных и социогенных опасностей для человеческой жизни, показывают прямую зависимость стабильности целых государств и выживаемости народов от подготовленности подрастающих поколений к распознаванию и предотвращению опасностей, от системы общественных и индивидуальных механизмов защиты государства и отдельной личности.

 Подготовить человека к чрезвычайным ситуациям, к умению находить выход из ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно на основе формирования у него системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья, на основе формирования у него опыта безопасной жизнедеятельности.

 Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой принимают участие не только педагоги и родители.
Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте.

Наиболее эффективна в этом плане игра, во время которой взрослые имеют огромные возможности для творческой инициативы и бесчисленное количество ее вариантов при внесении элементов пожарной безопасности. Для малолетних детей игра – это связь с жизнью, во время которой происходит ориентация ребенка в самых общих смыслах человеческой деятельности. Разнообразные по содержанию и форме игры с учетом опыта взрослых вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Взрослый, создавая «картинки жизни», вначале подсказывает, а затем и подталкивает ребенка к действиям в определенной ситуации с учетом возраста. Например, мама не выключила утюг. Младшие дошкольники должны лишь подсказать взрослым об этом. Дети постарше уже могут сами выдернуть шнур утюга из розетки, если научить их, как правильно это сделать, за что можно браться руками и какую опасность может таить в себе это казалось бы безопасное приспособление на стене. Первые пять-шесть лет жизни ребенка являются наиболее продуктивными для получения и усвоения жизненно важной информации. Ребенок как бы неустанно адаптируется в этом мире. Невероятно быстрыми темпами у него идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, происходит овладение простейшими способами умственной деятельности, включающей усвоение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей. Этот возраст является наиболее оптимальным для привития первичных навыков и в отношении пожарной безопасности. Тем более, что в последнее время возникла острая необходимость для проведения систематической работы с детьми по предупреждению пожаров.

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

**Задачи**:

* формирование представлений об опасных человека ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного поведения;
* передача детям знаний о правилах безопасности.

 Проектирование воспитательно-образовательного пространства осуществляется с учетом следующих принципов:

* Принцип системности.
* Принцип возрастной адресованности.
* Принцип интеграции.
* Принцип ситуативности.
* Принцип взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

 Реализация задач по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, учебной, художественной, элементарно-трудовой, двигательной) при взаимодействии с инструктором по противопожарной профилактике.

Методической основой плана работы является пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников» Белой К.Ю., Зимониной В.Н. и программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. для детей 3-7 лет.

**Общая** **характеристика**

 В наше время неосторожное обращение детей с огнем – одна из причин пожаров. Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате – их травмирование и даже гибель – проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых. Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна. Об опасности этих игр дети знают, они различают «добрый» и «злой» огонь. Задача взрослых – помочь детям, начиная с дошкольного возраста, утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом в доступной для детей форме объяснить что может произойти в том или ином случае.

 Главная цель воспитательно-образовательной работы по пожарной безопасности – оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности. Использование разнообразных форм работы по пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей детей позволяет формировать у дошкольников навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, опыт безопасного поведения, умение применять полученные знания в реальной жизни, на практике.

 Решение этой задачи возможно при изучении и выполнении перечня правильных действий и соблюдения требований, обеспечивающих безопасность детей дошкольного возраста. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ состоит из следующих видов деятельности:

* Совместная непрерывно непосредственно организованная образовательная деятельность взрослого и детей (специально организованные занятия, мероприятия).
* Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах.
* Самостоятельная деятельность (игровая, художественно-продуктивная).
* Взаимодействие с социумом (родителями).

 При формировании у детей безопасного поведения наиболее целесообразными являются следующие методы:

* Словесный (рассказ, рассказ-объяснение, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, пересказ произведения, внушение, убеждение).
* Практический (элементарные инсценировки, использование разных видов театра, игровая деятельность, упражнения, работа с тетрадями, карточками, личный пример, проведение досуговых мероприятий, художественно-продуктивная деятельность).
* Наглядный (показ иллюстраций, схемы, модели, алгоритмы, просмотр видеофильмов, оформление выставки, экскурсии).
* Игровой (игра, игры-упражнения, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, словесные игры, ролевые игры)

**Задачи:**

1. *Обучающие:*
* Обучать дошкольников правилам безопасного поведения.
1. *Развивающие:*
* Развивать и формировать познавательную деятельность, ориентированную на понимание опасности и безопасности.
* Формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных.
* Организовать систему мероприятий для просвещения семей воспитанников с правилами пожарной безопасности.
1. *Воспитательные:*
* Воспитывать у детей навыки правильного и безопасного поведения.
* Воспитывать у дошкольников сознательное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.
* Формировать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.

 *Таблица 1*

**Содержание образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста основ пожарной безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственные |
| **Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми** |
|  | Социально-коммуникативная образовательная область: непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми  | В соответствии с перспективным планированием  | Воспитатели групп |
|  | Показ мультфильма (4-5 лет)**«Пожарная машина и вертолёт»** | Сентябрь |  Воспитатели групп |
|  | **Экскурсии в пожарную часть (**6-7 лет)(конспект экскурсии, фоторепортаж, интервью):* Знакомство с пожарной машиной
* Знакомство с трудом пожарных
 | Сентябрь  |  Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
|  | Конкурс детских рисунков на тему:«**Всем детям это нужно знать: опасно спичками играть!**»(средний дошкольный возраст) | Сентябрь-октябрь |  Зам.зав по ВМР Воспитатели групп   |
|  | Конкурс детских стен газет по группам (5-7 лет)**«Его величество – огонь!»** | Октябрь  |  Воспитатели групп  |
|  | **Экскурсии в пожарную часть** (5-6 лет)(конспект экскурсии, фоторепортаж, интервью) | Октябрь  |  Воспитатели групп  |
|  | Игровая деятельность по пожарной безопасности (5-6 лет) **«Мы - пожарные!»** | Ноябрь  |  Воспитатели групп  |
|  |  **«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»** | Декабрь  |  Воспитатели групп  |
|  | **Экскурсия в ПЧ** (6-7 лет) | Январь  |  Воспитатели групп  |
|  | Дидактическая игра (4-5 лет)**« Не бывает дыма без огня!»** | Январь  |  Воспитатели групп  |
|  | Конкурс детских рисунков на тему:**«Огонь – друг, огонь – враг»**(старший дошкольный возраст) | Январь  |  Зам.зав по ВМРВоспитатели групп  |
|  | Игровая деятельность (5-6 лет) **« Всем детям нужно знать: с огнём опасно играть!»**  | Февраль  | Воспитатели групп  |
|  | Показ сказки (4-5 лет)**«Гусь пожарный»** | Март  |  Воспитатели групп  |
|  | Конкурс детских рисунков на тему: **«Для забавы и  игры спички  в руки не бери!»** (младшие группы) | Март  |  Зам.зав по ВМР Воспитатели групп   |
|  | Игровая деятельность (3-4 года) **«Искру туши до пожара, беду отводи до удара!»** | Апрель |  Воспитатели групп  |
|  | **Экскурсии в пожарную часть** (5-7 лет) | Апрель |  Воспитатели групп  |
|  | Встреча с работником пожарной охраны(6-7 лет)**«Гость в группе»** | Апрель  |  Зам.зав по ВМР Воспитатели групп |
|  | Выставка детских рисунков на тему:«**Осторожен будь в лесу**!»(старший дошкольный возраст) | Май |  Зам.зав по ВМР Воспитатели групп |
|  | Показ мультимедийной презентации (6-7 лет): **«Чип и Дейл спешат на помощь»»**  | Май  |  Воспитатели групп |
| **Содержание работы с педагогами** |
|  | Оформление уголков безопасного поведения | Август-сентябрь |  Зам.зав по ВМР   |
|  | Инструктаж по пожарной безопасности, план действий, список ответственных лиц при пожаре (ЧС) | 1 раз в квартал |  Ответственные по ТБ |
|  | Приобретение дидактического игрового, демонстрационного, методического материала | В течение года |  Заведующий |
|  | Контроль за выполнением плана работы | В течение года | Зам.зав. по ВМР:  |
|  | Конкурс «Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста – дело общее!»(публикации, статьи, информационные буклеты – из опыта работы с детьми) | Апрель  |  Зам.зав по ВМР   |
| **Содержание работы с родителями** |
|  | Размещение информации на сайте ДОУ (группы) | В течение года | Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп |
|  | Оформление тематических папок-передвижек«Учим детей безопасному поведению» | Обновление 1 раз в квартал | Воспитатели групп |
|  | Участие в конкурсах (детских рисунков, плакатов, стенгазет) | В течение года | Зам.зав. по ВМР;Воспитатели групп |
|  | Беседа с родителями «Как уберечь детей от пожара» | Сентябрь |  Воспитатели групп |
|  | Тематические памятки(информация на сайте ДОУ):«Правило ПБ для детей» | Сентябрь |  Зам.зав. по ВМР |
|  | «10 нельзя, чтобы предотвратить пожар» | Октябрь |  Воспитатели групп   |
| «Эксплуатация электрических приборов и печей» | Ноябрь |
| «Осторожно! Новый год!» | Декабрь  |
| «Правила эксплуатации электрооборудования» | Январь |
| «Правила эксплуатации печного отопления» | Февраль |
| «Пожар в многоэтажном здании. Что делать?» | Март |
| «Меры ПБ в летний пожароопасный период» | Апрель |
| «Если к нам приближается лесной пожар» | Май |
| «Лето, дети и пожароопасный период» | Июнь |
| «Осторожно газ!» | Июль |
| «Первоочередные действия при пожаре» | Август  |