**Проект на тему «Играем – скуки не знаем» в младшей группе.**

**Актуальность:**

Игровые технологии актуальны в связи с колоссальным значением игры для ребенка. Дети проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками, овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Учатся взаимодействовать друг с другом в игре, проявлять доброту, заботу. Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

 **Цель проекта:**

Создать радостное, эмоционально-приподнятое настроение, привлечь детей в совместную игру с взрослыми и детьми. Развивать творческие способности детей, стимулировать психическое развитие ребенка посредством различных игр.

**Задачи:**

1.Создание условий для игровой деятельности детей.

2.Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

 3. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, чувство товарищества

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** познавательно – игровой, творческий.

**Сроки реализации:**  февраль 2019 учебный год

**Ожидаемые результаты:**

1.    раскрываются   творческие способности детей через разнообразные виды деятельности;

2.    развивается  мышление,  эмоциональная сфера дошкольников и  совершенствуются сенсорные навыки;

3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к сверстникам;

4.   возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

5.    обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

6.   повышение компетентности родителей при выборе игр.

***I . Подготовительный этап:***

1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

2. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему:

“Особенности развития предметно-отобразительной игры детей младшего возраста”.

3. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

***II . Основной этап реализации проекта:***

1. Составление плана работы по теме проекта.

2. Организация центров игры в группе:

Центр «Почемучка» - предметно-развивающая среда в группе.

Центр «Сенсорного развития»;

Центр сюжетно-ролевых игр;

4.Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.

 подвижная игра «Лиса и зайцы», «Раздувайся пузырь», «Самолеты»

игра – эксперимент:  «Что звучит?»

игра музыкально – дидактическая «Тихо –громко», «Оркестр»

игры – головоломки «Волшебные палочки»

театрализованные, хороводные игры «Заюшкина избушка», «Посадил дед репку», «Карусели»

игры с конструктором «Лего»

5. Самостоятельная деятельность.

сюжетно – ролевые игры: «На приеме у врача», «Парикмахерская»,

  «Маленькие хозяюшки»,«Магазин»,«Семья»  и  др.

 **Содержание деятельности родителей:**

1.    Помощь родителей при подборе игрового материала, оборудования.

2.  Консультация  “Развитие мелкой моторики у детей в игре”

3.    Создание благоприятных условий  в семье для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

 ***III Заключительный этап.***

* Фотовыставка «Мы играем – скуки не знаем»
* Презентация опыта работы перед педагогами.

**Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:**

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую);

2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами деятельности, дети проявляли интерес и желание играть, экспериментировать;

3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;

4. Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

 ***Список литературы.***

**1.** Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» 2011г.

**2.** Маханевам.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

**3.**Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет – М.:ТЦ Сфера. 2009.

**4.**Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.2010г

**5.**Т.В. Галанова  Развивающие игры с малышами до трех лет. 1996г

**6.**Н. Михайленко, Н. Короткова  Как играть с ребенком. 2012г.

**7.**Интернет – ресурсы.



