*Дидактическая игра-имитация «Постираем кукле платье». План-конспект НОД в группе раннего возраста (2-3г.).*

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать обогащению содержания игр «в семью»;

- учить детей действовать по определённому алгоритму;

-учить использовать полученные знания в самостоятельной игре.

**Развивающие:**

- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Одежда»; формировать представление о действиях и предметах, необходимых для стирки.

- учить соотносить речь и движения при воспроизведении потешки;

- развивать долговременную зрительную и слуховую память;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к труду, желание принимать посильное участие в нём;

- закрепить представления о необходимости содержать одежду в чистоте;

- воспитывать аккуратность.

**Методы и приёмы:**

*Практические*: дидактические игры, трудовые и игровые действия.

*Наглядные*: рассматривание предметов, показ трудовых действий.

*Словесные*: рассказ воспитателя, вопросы к детям.

**Формы организации совместной деятельности**.

*Трудовая*: стирка кукольного белья, полоскание, сушка.

*Игровая*: игровое упражнение «Запомни».

*Коммуникативная:* рассказ воспитателя по теме, вопросы к детям по теме.

*Двигательная*: физминутка « Мы стираем».

*Познавательно - исследовательская*: наблюдение за действиями воспитателя, дидактические игры.

**Оборудование:** стол, кукольное белье (платье, штаны, кофта, рубашка); таз (2 шт.); теплая вода; мыло; кроватка; кукла Катя; верёвка со стойками для просушивания одежды, салфетки или полотенца для рук.

**Ход игры:**

Сюрпризный момент: (стук в дверь) появление куклы Кати.

*К нам сегодня в гости*

*Катенька пришла.*

*Дома кашу ела,*

*В гости нас звала.*

*Только вот беда случилась,*

*Катя в каше извозилась.*

*Плачет, плачет Катя наша,*

*Замарала платье в каше.*

*Чем же Кате мы поможем?*

*Что мы здесь поделать можем?*

- Что надо сделать, чтобы кукла была чисто одета? (Выстирать грязную одежду.)

- Что нужно, чтобы постирать одежду? (Нам необходима вода, таз, мыло.)

Дети усаживаются вокруг небольшого столика, на котором воспитатель будет показывать трудовые действия.

Создан интерес к предстоящей деятельности, развиваются умение познавать окружающий мир через непосредственные действия.

- Можно ли сразу начинать стирать грязную одежду? Почему? (одежда находится на кукле)

- Значит, что нам нужно сделать? (снять всю грязную одежду)

- Молодцы! Я буду снимать грязную одежду с куклы Маши, а вы представьте и покажите, что вы тоже снимаете одежду с куклы.

Дети следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы, имитируют снимание одежды со своей воображаемой куклы.

Развиваются познавательно-исследовательские способности; пополняется словарный запас.

Воспитатель говорит: «А теперь пусть наша кукла отдохнет, она устала». Просит одного ребенка отнести куклу Катю на кроватку в кукольный уголок.

- Одежду сняли, что делаем дальше? (платье нужно замочить в воде)

*Чтобы платье постирать,*

*Нужно тазик срочно взять.*

*И туда налить водицы,*

*И намылить платье мыльцем.*

- Замачиваем платье в тазике с тёплой водой.

Здесь воспитатель дает возможность потрогать воду в тазу и определить, что она теплая. Грязное белье лежит на стульчике рядом с тазиком. Воспитатель берет платье, стирая, приговаривает: «Возьму мыло и платье выстираю». Намыливает так, чтобы было много пены.

Воспитатель: «А это, что?». (Ответ детей – пена).

Воспитатель стирая, спрашивает:

- Что я сейчас делаю? (Ответы детей).

- Я взяла мыло и намыливаю мокрое платье. Повторите «намыливаю».

-А это что? (Показывает на носочки, штанишки, кофточку).

- И носочки, и кофточку, и штанишки тоже постираем – всё будет чистое.

-Одежду мы постирали, а что теперь надо сделать? (прополоскать в чистой воде).

Воспитатель наливает в другой таз тёплой воды и начинает полоскать бельё.

- Что мы сейчас с вами делали? (прополоскали одежду).

Предложить Юлиане помочь воспитателю прополоскать и отжать платье.

Дети следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы, повторяют каждое действие воспитателя с воображаемой одеждой, повторяют за воспитателем слова, одновременно с воспитателем имитируют стирку.

**Физминутка**

*Мы стираем, мы стираем,* (повторение действия дважды)

*Раз, два, три - руками трём.*

*А потом мы прополощем,*

*Сильно-сильно отожмём,*

*А потом вот так встряхнём*

*И прищепочки возьмём.*

- Вот теперь вся одежда чистая!

- Можно надевать одежду на куклу?

- Почему? (одежда мокрая)

- Что мы должны сделать, чтобы она стала сухой? (высушить) Как?

- Для этого мы повесим одежду на верёвку, чтобы одежда высохла.

Воспитатель предлагает повесить белье на веревку и закрепить его прищепками. Педагог предлагает детям повторить слово «прищепки». Далее воспитатель предлагает детям повесить остальное белье, постоянно спрашивая, что они вешают?

А сейчас мы с вами поиграем в игру.

Упражнение на развитие внимания: **«Запомни».**

На столе несколько предметов одежды. Воспитатель предлагает детям запомнить их, а затем предлагает закрыть глаза и убирает один предмет, после этого просит детей определить чего не стало.

Дети запоминают предметы одежды, закрывают глаза, открывают глаза, называют недостающий предмет одежды.

Развивается зрительная память, закреплены знания детей о предметах одежды, сформировано умение эмоционально откликаться на игру.

Воспитатель говорит:

*Высохнет платье,*

*Его мы погладим,*

*И нашу Катюшу*

*Мы в платье нарядим.*

Когда белье высохнет, мы с вами погладим его и оденем на нашу куклу Катю.

   