Экологический проект: "ОГОРОД НА ОКНЕ"

для детей и родителей  младшей группы №2

**Тип проекта:**

По содержанию: обучающий, познавательный, исследовательский.

По числу участников: групповой (*дети  младшей группы №2).*

По времени проведения: 3 месяца (март-май)

**Цель проекта:**

Формирование познавательного интереса через выращивание и уход за овощными культурами в комнатных условиях.

**Задачи  проекта:**

**Познавательное развитие**: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление. Формировать представление детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорные эталоны.

**Социально-коммуникативное развитие**: учить бережно относится к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизнь. Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.

**Речевое развитие:** обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей; развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы. Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.

**Художественно - эстетическое развитие**: продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки; закрепить основные цвета. Учить использовать в творческой деятельности, ранее приобретенные знания и навыки. Знакомить с музыкальными произведениями, связанными с тематикой проекта (хороводные игры, песни, развивать эмоциональную отзывчивость, певческие навыки, музыкальные способности.)

**Актуальность:**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму»*. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения развивать и поддерживать познавательную активность, создавать условия для самостоятельного поиска информации.

Получать такую информацию самостоятельно, ребёнок сможет, если в группе оформить «Огород на окне», где дети будут наблюдать за ростом и развитием растений, научатся понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Наблюдая за растениями, ребёнок учится распознавать иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого целиком зависит от того, полили его или нет, много или мало, холодной водой или комнатной, чистой или с добавлением удобрений. Только с помощью взрослых ребёнок дошкольник может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла и хорошей почвы, света и полива.

Приобщаясь к выращиванию растений на окне, ребёнок постигает тайны жизни и её проявление. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет им «сочувствовать» и помогать.

Чтобы приучить детей к систематическим наблюдениям, взрослому нужно помочь ребёнку осмыслить их. Посадив в землю семена, ребёнок может наблюдать, как появляется росток, семядольные листочки, основные листья и т. д.

В зимне-весеннее время, когда ещё не сошёл снег, пышный огород на окне становится особенно привлекательным, ну а появление долгожданных плодов на растениях для ребёнка – сущий праздник и награда за его терпение и труд.

Ребёнок, прошедший такую школу «зелёного» воспитания, сможет самостоятельно увидеть красоту окружающей природы, проявит наблюдательность и пытливость ума, потому что он уже имеет первые и серьёзные знания о таинственной жизни зелёных друзей, умеет их беречь и радоваться им.

**Проект  включает в себя три этапа:**

1. Подготовительный.

2. Основной *(исследовательский)*.

3. Заключительный.

**Значимость проекта для всех его участников:**

Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями**,** формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки, в оформлении огорода на подоконнике**.**

**Предполагаемый результат проекта:**

Дети знают и применяют полученные знания по уходу за культурными огородными растениями**.**

**Этапы работы над проектом:**

**1. Подготовительный**

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- определение темы проекта;

- формулировка цели и определение задач;

- подборка материала по теме проекта (литература, наглядный материал, дидактические, сюжетные игры, физкультминутки, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки);

- составление плана основного этапа проекта.

**Работа с родителями:**

- беседа с родителями о предстоящей работе;

- подготовка семян и луковиц;

Ответственные за выполнение: воспитатель, родители.

**2. Основной *(исследовательский)***

Содержание деятельности воспитателя и детей:

• рассматривание и сравнение семян *(помидор, укропа, огурец, салат, горох)*.

• посадка: лук коллективно, огурец.

• посев: пшеница, салат, укроп.

• исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;

- посадка;

- установка на светлое место;

- полив;

- рыхление.

- оформление огорода на окне**;**

- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;

- знакомство с моделью строения растения;

**Дидактические игры**: *«Что сначала, а что потом?»*, *«Собери из частей целое»*, *«Чудесный мешочек»*, «Вершки и корешки», « Узнай и назови» (овощи и фрукты), «Угадай на вкус», «Собери овощи в корзинку, а фрукты в вазу», «Что лишнее?», «Скажи ласково!», «Путаница»*(собери правильно растение: корень, стебель и т. д.)*.

**Сюжетно- ролевые игры**: собери пазлы на тему «Овощи».

1. Научим куклу Катю ухаживать за растениями на нашем огороде.

2.*«Мамины помощники»*. Рассортировать продукты по кастрюлям, необходимые для приготовления борща, а какие для приготовления компота.

3. Продуктовый магазин.

**Пальчиковая гимнастика:**

1. *«Алые цветки»*

2. *«Мы делили апельсин»*

3. *«Мы капусту рубим»*

4. *«Яблонька»*

5. «Репка

-раскрашивание картинок «Овощи», «Фрукты»; рисование «Мои любимые фрукты и овощи», лепка «Чудо-горошины»;

- чтение художественной литературы - русские народные сказки "Репка", "Вершки и корешки", "Пых", "Бобовое зёрнышко", стихотворения С. В. Михалкова "Овощи", стихи об овощах и фруктах, " Однажды с базара хозяйка пришла", загадки про овощи и фрукты, рассматривание иллюстраций в книгах.

**Работа с родителями:**

• беседы с родителями: «Для чего нужен *«огород на окне»*?

• памятка для родителей *«Лук от всех недуг»*;

Ответственные за выполнение: воспитатель, дети, родители.

**3. Заключительный**

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- анализ полученных результатов;

- Фотоотчет "Как мы сажаем и ухаживаем за растениями"

**Работа с родителями:**

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.

Ответственные за выполнение: воспитатель, родители.

**Итоговые результаты:**

- Дети получили знания, что растение живое, о значении света для растений, зачем растениям нужна вода;

- Научились сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам;

- Приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор и мыслительную деятельность;

- Проводимая работа позволила воспитать у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе с родителями, помогать им.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», М.: 2009 г.

2. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. *«Мир, в котором я живу»*, М.: 2006.

3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М. : ВАКО, 2005. – 240с. -(Дошкольники: Учим, развиваем, воспитываем)

4. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн. : «Асар»- 1999 – 128с.

5. Николаева С. Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М. : Новая школа, 1993- 64с

  

 



 

 