***Нравственно-Патриотическое***

***воспитание детей в ДОУ.***

***«Все интересно, что***

***Неизвестно».***

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека.

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины… Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе…

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов». Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине?

Для более плодотворной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в моей группе я разработала свой план, целью создания послужило развитие в ДОУ перспективных форм сотрудничества с родителями, которые предполагают подключение их к активному участию в педагогической жизни детского сада по патриотическому воспитанию. А также воспитание личности ребенка, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, формирование нравственно- духовного начала.

***Актуальность темы:***

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, села, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

**Цель:**

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

**Задачи:**

Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Для создания условий по патриотическому и нравственному воспитанию детей мною был выбран путь решения этой задачи, разработан план по самообразованию на 2014-2015 год «Нравственное воспитание в ДОУ с личностным ориентиром» и продолжен в 2015-2016г "Формирование патриотических чувств у дошкольников" с учетом обоих планов установлена последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

*В своей работе я использую различные технологии:*

игровые,

информационные,

коммуникативные,

проблемные,

развивающего обучения,

консультативные,

визуальные,

проектные,

ИКТ.

В работе по нравственно- патриотическому воспитанию особое место отвожу произведениям детской художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, проводились занятия, беседы, совместные утренники с родителями, собрания с участием детей и т.д.

Особое место отвожу для знакомства детей с традициями и бытом России, истории возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Использую в работе с детьми презентации по краеведению и ознакомлению с народным искусством. Стараюсь приобщить детей к культуре своего народа через русские народные праздники. С этой целью проводились занятия- развлечения и утренники: «Осень», «День матери», «Новый год», «Старый новый год», «Что такое колядки…», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «День смеха», «День космонавтики», «Пасха», «Игры наших бабушек», поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает у детей уважение, гордость за землю, на которой живешь.

**«Я и Родина».**

Знакомство дошкольников с родным селом, областью, городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Одна из главных задач, которую я ставлю перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему селу, подвожу их к пониманию, что их село — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего.

 **«Никто не забыт, ничто не забыто».**

 Дети любят слушать рассказы о войне с участием детей, беседовать о том, как мужественно защищали родину солдаты, как погибали старики, женщины и дети; как попадали в плен ни в чем не повинные люди. Сопереживая героям, дети учатся по- настоящему любить свою семью, ценить все то хорошее, что есть в их жизни. К 70летию великой победы дети совместно с родителями изготавливали поделку «Открытка ветерану» и была проведена групповая выставка лучших работ. С детьми мы сделали коллективную поделку «Девятый день большого мая», в ходе занятий я включала просмотр презентаций о ветеранах, победе, детях героях, воспитывая этим чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызывая желание быть похожими на сильных смелых российских воинов. С большим восторгом и незабываемыми впечатлениями мои воспитанники приняли участие в параде посвященному празднованию 70-й годовщины Победы, что как я считаю, способствовало зародить первые ростки патриотизма, которые в будущем превратятся в огромную любовь к своей Родине.

***«Педагогическое сопровождение семьи».***

 В работе с семьёй опираюсь на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В работе с родителями использую разнообразные нетрадиционные формы работы. Одно из таких собраний в форме викторины на тему «Роль семьи и её традиций в формировании личности дошкольника» было удачным с положительным отзывом родителей. За основу были выбраны слова В. А. Сухомлинского -"Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их".

 В первой части собрания родителей посетили их дети, мы вместе с детьми прочли стихи о мамочках. В основной части собрания были рассмотрены традиции каждой семьи, праздники и будни. Были зачитаны детские рассказы на тему "Экскурсия по дому", в которых родители узнавали своих детей. Родители с большим энтузиазмом участвовали в играх- викторинах: «Вопрос –ответ»- цветок- ромашка, на лепестках ромашки написаны вопросы, отрывали лепесток, читали вопросы, и все вместе обсуждали ответы; «Народная мудрость гласит»- на столах пословицы о семье в разрезанном виде, задача родителей была составить из разрезанных частей пословицы. А так-же для родителей были прочитаны рекомендации о чем можно поговорить с детьми: «Наш семейный альбом», «Детство родителей», «Семейные реликвии», «История нашей семьи», «Интересные истории из жизни». Дети приготовили для родителей подарки - свои ладошки, и родители под песню «Гимн семьи» на память написали на каждом пальчике, как называют ласково своего ребёнка.

Мои родители принимают активное участие в жизни группы. Совместно мы организовывали разнообразные конкурсы, выставки с участием родителей. Где родители показывали свою творческую индивидуальность. У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду.

Я очень надеюсь, что проводимая мною работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, селу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

***Заключение:***

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего села или города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим селом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

 Для себя я наметила уже перспективы на следующий год:

1. Продолжить работу по теме: «Формирование патриотических чувств у дошкольников» (согласно возрастной группе)

2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;

3. Изучить новинки методической литературы

4. В работе с родителями планирую включать новые формы собраний, анкеты, беседы-посиделки, организации совместных праздников.